



II. Bases para un Modelo



Cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.



La institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

2.1 Definición

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.





Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.



Definición

El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.



Definición

Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es

2.2 Generalidades

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio-político y, por lo tanto, ideológicamente neutral.



Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.



Pero en realidad, ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones despolitizadas, sino todo lo contrario.

La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos, ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generadas por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.



Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas, se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara,



por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas, y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su situación social y económica.



Actividad No. 3

Foro No. 1
Entrevista Claudio Naranjo





Foro Entrevista Claudio Naranjo Comunidad No.1

La misión de la educación de hoy es hacer a la gente igual y crear trabajadores, no el desarrollo humano.

¿Cómo influirías en tus alumnos para cambiar esto?

Anteriormente la figura del docente se consideraba un ejemplo a seguir , actualmente se ha deteriorado tanto que la pregunta es . ¿Tus alumnos que ejemplo a seguir tienen actualmente?

¿La Conciencia de que aspectos nos cambiarían y en que forma?

¿Cómo revertir que los docentes que ingresan por examen en su mayoría es porque lo ven como una fuente de trabajo y no con una vocación docente real? Esto en base a la nueva reforma educativa.



La misión de la educación de hoy es hacer a la gente igual y crear trabajadores, no el desarrollo humano.

Comunidad No.2

La reforma establece que en forma conjunta con lo cognitivo se establecerán estrategias socioemocionales ¿Cómo hacerlo? ¿estamos preparados para ello? O cual es la alternativa si es que la hay.

¿Cuál sería tu compromiso como docente para hacer el cambio en beneficio de tus alumnos y el tuyo?

Como se comentó en clase las políticas educativas se suponen que están alejadas de las políticas, pero no es así, ¿Cuál sería el cambio para transformar esto?

¿Desde tu labor docente como influirías para hacer este cambio o seguimos igual?

¿Cómo ser parte de un cambio para revertir esto?



Comunidad No.3

A los alumnos se les mete el conocimiento como si fuera la prioridad de la vida en vez de enseñarles a relacionarse

¿Que opinas de la educación a distancia, es decir por internet entonces? ¿Es una opción o no?

En base a la reforma , ahora nos piden hacer más hincapié a la parte socioemocional, por lo que se espera tener alumnos más asertivos y la pregunta es ¿ y el conocimiento en que plano queda?

¿Cómo hacer entonces el cambio?

¿Cómo lograr que nuestros alumnos se puedan relacionar mejor o cultivar esta habilidad en ellos?



Comunidad No.4

“El cambio es a través de la conciencia y la educación es la manera de inyectar, trascender el cambio”

¿Cómo saber entonces lo que es importante para un alumno? ¿ y que es lo valioso que aprenda?

“Con la sociedad industrial se creó un sistema educativo que hace que la gente obedezca y no piense por si misma”

¿Cómo enseñar sin ser formal en la forma de trabajar? ¿Que es prioritario? ¿ Ser creativo o aprender a hacer bien las cosas o las dos?



Todo esto que comentas lo elimina la reforma con su evaluación de ingreso para obtener su plaza, ¿ estás de acuerdo con ello?

En base a la reforma educativa se tiene que integrar tres factores importantes, familia, personal de la escuela, alumnos , ¿Cómo integrarlos?

¿Cómo cambiar esta estructura mental? Tu como docente ¿Cómo contribuirías a cambiar este esquema?

Según la nueva reforma el quehacer educativo radica en lo que tu mencionas ¿Qué es lo que está fallando? ¿ O que es lo que no se ha considerado?



Comunidad Mujeres

“Por la maternidad, las mujeres están más cerca de la vida que los hombres, que siempre están en el mundo del dinero y del trabajo”

Tú como maestra y mujer como le cambiarías esta percepción a tus alumnos o bien como fomentas una mayor participación social .

A falta de figura paterna como colaboras tu en la formación de tus alumnos para que entiendan mejor su contexto a falta de esa imagen y no crecer con solo la influencia materna.

Tu como mujer en que consideras ser diferente y sobre todo en base a esto ¿Cómo contribuir a que los hombres cambien su esquema?



Conclusiones

Foro Entrevista Claudio Naranjo



Actividad No. 4

Foro No. 2 Entrevista Claudio Naranjo



Foro Entrevista Claudio Naranjo

Comunidad No.1

El tipo de locura que padecemos hoy es el concepto de “normalidad” por lo que uno se reconoce como “no sano”.

¿Cuál sería entonces tu propuesta para ser un docente fuera de lo normal?

Cómo docente tienes un compromiso y un reto aun mayor ¿Cómo influir en la sociedad para cambiar todo esto que mencionas?



Comunidad No.2

La gente, ha idealizado mucho su manera de ser y a lo largo de los siglos ha tapado lo bárbara que ha sido la civilización.

La reforma nos pide que participemos activamente con los padres de familia para establecer la planeación , ruta de mejora etc., ¿Cómo integrar a los padres de familia en base a lo que expones?



Comunidad No.3

No necesitamos más educación, sino una educación diferente para trascender a nuestra mente patriarcal.

Finalmente la educación sería para atender las demandas de la sociedad, en este sentido como encuadramos tu visión ante esta realidad y lo que expresas en tu comentario.

¿Estás de acuerdo entonces que lo que la reforma exige en más y mejores maestros capacitados es necesario?



Comunidad No.4

Frente a nuestra civilización, la ausencia del concepto “yo” en los pueblos primitivos parece una posición más generosa.

El modelo actual contempla, el trabajar en comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo aunado a la parte socioemocional, como lograr quitar el “yo” y fomentar el “Nosotros”



Comunidad No.5

“Cada vez somos mas esclavos de la producción y del trabajo, y nos olvidamos de nosotros mismos”

¿Cómo mejorar nuestra calidad de vida cuando nosotros mismos tenemos los esquemas de comodidad y confort nos impone como una sociedad de consumo?



Conclusiones

Foro Entrevista Claudio Naranjo



2.3 Presupuestos teóricos y metodológicos de los modelos educativos

Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.



La Postura Ontológica

¿Qué es el ser humano?

Es el portador de características únicas irrepetibles, que lo diferencian del resto de especies existentes como: la conciencia, la capacidad de expresarse, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad.

¿Para que se educa?

Para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.



La Postura Antropológica y Sociológica

¿Cómo se entiende nuestro momento cultural históricamente?

Un tiempo histórico de constantes cambios, de acelerada transformación de los conocimientos, las culturas y los procesos productivos. Por ello, el planteamiento curricular ha de dar lugar a la mirada crítica e histórica en la que hay que formar a los educandos.

¿Qué tipo de sociedad y de hombres queremos favorecer?

A toda la sociedad sin distinción alguna. Una sociedad competitiva, libre y preparada para el éxito.



La Postura Axiológica

¿Qué valores están detrás de la concepción del ser humano y de la sociedad que se plantean como ideales?

La formación en valores debe integrarse al resto de los propósitos educativos, ya que las competencias que se adquieren en la educación se componen tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes. La inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema educativo.



La inclusión va más allá del ámbito de la educación especial o la inscripción de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad en las escuelas. La educación inclusiva exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos, y promover una educación en y para los derechos humanos que propicie el desarrollo pleno e integral de todos los estudiantes.



La Postura Epistemológica

¿Qué es el conocimiento?

Se genera a una velocidad inédita, la tecnología a transformado la manera en que vivimos y trabajamos, por lo mismo hay que implementar la innovación.

¿Cómo se conoce?

A través de la cultura, la lengua, la tecnología y al dar oportunidades iguales para todos.



¿En dónde radica el origen del conocimiento?

**En el avance, la innovación, la competitividad, la nueva propuesta
donde los niños son primeros**



La Postura Psicológica

¿Cómo se comporta el alumno?

Antes la educación buscaba transmitir la mayoría de conocimientos ahora se pretende interpretar y hacer propio el conocimiento.

¿Por qué? ¿Cómo se puede modificar su comportamiento?

Hoy la memorización es insuficiente y es muy importante razonar y pensar por sí mismos y resolver problemas.



¿Cómo puede modificar su comportamiento?

Brindando más oportunidades a los alumnos para que desarrollen su creatividad y el aprecio por las artes y las expresiones artísticas, para que ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, así como para que aprendan a autorregular sus emociones

¿Cómo aprende?

Aprende a aprender, razonando y pensando por sí mismos, resolviendo problemas de la vida diaria.



La Postura Pedagógica

¿Cómo se entiende el fenómeno educativo?

Como un proceso gradual, participativo donde la escuela está al centro del sistema educativo, donde cuento con autonomía económica y curricular y en la que exista la profesionalización docente.

¿Qué condiciones se deben dar para el aprendizaje y la enseñanza?

Aquellas basadas en los aprendizajes clave a lo largo de la vida, usando comunidades de aprendizaje, gestionando recursos, mejorando la infraestructura, una planilla de profesores comprometidos, así como apoyo y acompañamiento pedagógico a los docentes.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Principios y orientaciones pedagógicas





Los modelos educativos varían según el periodo histórico en el que aparecen, pues suponen asumir una postura en función de la educabilidad del ser humano y de las pretensiones de la acción educativa.



Los elementos de un Modelo Educativo dan forma a lo que se constituye como:

- ❖ Modelo para el Aprendizaje y la Enseñanza (Modelo o Enfoque Pedagógico)
- ❖ y luego en Técnica y Procedimientos para enseñar (Modelo o Enfoque Didáctico)



El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante.



En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.



El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.



En cualquiera de los modelos educativos pueden encontrarse, con mayor o menor claridad, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se sustentan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.



En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción Tradicionalista o en la concepción Humanista.

Dentro de cada uno de los grupos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.....





Actividad No. 5



Realiza la línea del tiempo según corresponda a tu comunidad en el sorteo en clase previo a esta actividad, complementarás el andamio que se te agrega en Excel y realizarás la presentación de los personajes en Power Point, en un tiempo no mayor a 7 min.(ver Rubrica)

Comunidad 1: Juan Amos Comenio; Juan Jacobo Rousseau ; Juan Enrique Pestalozzi

Comunidad 2: Friedrich Frobel; Karl Heinrich Marx ; Friedrich Engels ; John Dewey



Comunidad 3: María Montessori ; Olga Cossettini ; Alexander Sutherland Neill

Comunidad 4: Antonio Gramsci ; Celestin Freinet ; Burrhus Frederic Skinner

Comunidad 5: Everett Reimer; Paulo Freire ; Ivan Illich ; Pierre Bourdieu



Sorteo Películas



Línea del tiempo

Exposiciones



Actividad No. 6

Con referencia a los temas tratados previamente en las diferentes comunidades según la línea del tiempo y la exposición de las mismas y en base a las películas:

- ❖ **La Sonrisa de Mona Lisa**
- ❖ **Escritores de la Libertad**
- ❖ **Los Coristas**
- ❖ **Analizará y expondrá (Presentación Power Point)(ver Rúbrica) en comunidad según la película que por sorteo se realizó en clase los siguientes aspectos.**



- **Primero:**
- Narrara a manera de sinopsis la película que le correspondió a su comunidad, para introducir su explicación y análisis de la película, ante las demás comunidades.
- **Segundo:**
- ¿Cuál fue el papel del aprendiz (alumno) en su inicio, intermedio y final de su desarrollo en la película?



- **Tercero:**

¿Cuál fue el papel del maestro en su inicio, intermedio y final de su desarrollo en la película?

- **Cuarto:**

¿Qué modelos explicados en clase visualiza usted y en qué momento?

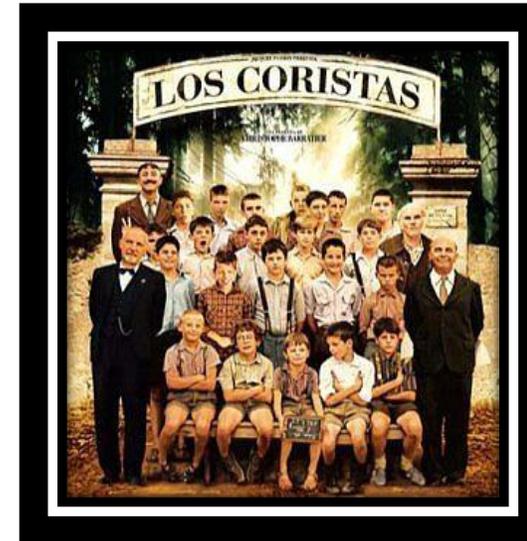


Quinto:

- ¿Qué aprendizaje te deja la actuación del maestro en el contexto que se le presento en el desarrollo de la película?
- **Sexto:**
- En su quehacer diario como docente ¿Que aplicarías y como lo harías?
- Para su exposición podrá auxiliarse por cualquier medio que considere pertinente y adecuado para ello.



Películas





Presentaciones

