

Modelos Educativos

arevalo62@udhi.edu.mx

El alumno será capaz de identificar los elementos que definen un Modelo Educativo y lograra diseñar uno acorde a las necesidades del contexto

Unidad I

1.1 Conceptualización

- ✓ Modelo
- ✓ Modelo Pedagógico

Teorías sustentadoras

Promotores de los Principales Modelos

1.2 Definición

Modelo Educativo

Actividad No. 1 ¿Cómo aprendimos?

1.3 Modernización

1.4 Crisis Económica

Actividad No. 2

Lectura comentada “La Educación en México un privilegio de algunos y un sacrificio inalcanzable para otros”

Unidad II**Bases para un Modelo****2.1 Definición****2.2 Generalidades****Actividad No. 3****Foro No. 1: Entrevista Claudio Naranjo****Actividad No. 4****Foro No. 2: Entrevista Claudio Naranjo****2.3 Presupuestos Teóricos y Metodológicos de los Modelos Educativos**

- La Postura Ontológica
- La Postura Antropológica
- La Postura Axiológica
- La Postura Epistemológica
- La Postura Psicológica
- La Postura Pedagógica

Análisis

- La Postura Ontológica
- La Postura Antropológica y Sociológica
- La Postura Axiológica
- La Postura Epistemológica
- La Postura Psicológica
- La Postura Pedagógica

Actividad No.5

Línea del tiempo y exposición

Comunidad 1: Juan Amos Comenio; Juan Jacobo Rousseau ; Juan Enrique Pestalozzi

Comunidad 2: Friedrich Frobel; Karl Heinrich Marx ; Friedrich Engels ; John Dewey

Comunidad 3: María Montessori ; Olga Cossettini ; Alexander Sutherland Neill

Comunidad 4: Antonio Gramsci ; Celestin Freinet ; Burrhus Frederic Skinner

Comunidad 5: Everett Reimer; Paulo Freire ; Ivan Illich ; Pierre Bourdieu

Actividad No. 6

Análisis (Exposición) Películas

- La Sonrisa de Mona Lisa
- Escritores de la Libertad
- Los Coristas

Unidad III**Actividad No. 7**

Modelos Educativos

Comunidad No. 1

Modelo Centrado en el Profesor

- ✓ Introducción Modelo Centrado en el Profesor
- ✓ Escuela Tradicional
- ✓ Conductismo

Comunidad No. 2

Modelo Centrado en el Alumno

- Escuela Nueva
- Constructivismo
- Papel del Profesor
- Proceso de Construcción
- Principios Generales
- Esquemas del Conocimiento
- Aprendizaje Significativo

Comunidad No. 3

Modelo Centrado en el Alumno

- Pensamiento Crítico y Habilidades
- Resolución de Problemas

Comunidad No. 4

Modelo Centrado en el Desempeño

- ✓ Definición
- ✓ Directrices Internacionales
- ✓ Que es una Competencia
- ✓ Competencia Básica
- ✓ Principales Características

Comunidad No. 5

Modelo Centrado en el Desempeño

- Desempeño
- Función del Profesor
- Pensamiento Crítico y Habilidades
- Resolución de Problemas
- aprendizaje significativo

Elementos a Evaluar

Participación en Clase	30%
Elaboración de Reportes de Actividades	35%
Participación en los Foros en Clase	35%
Total:	<u>100%</u>

INDICADORES	30%	SI	25%	SI	20%	SI	15%	SI
Oraciones Completas	Habla con oraciones completas siempre.	<input type="checkbox"/>	Mayormente habla usando oraciones completas.	<input type="checkbox"/>	Algunas veces habla usando oraciones completas.	<input type="checkbox"/>	Raramente habla usando oraciones completas.	<input type="checkbox"/>
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo el tiempo.	<input type="checkbox"/>	Se mantiene en el tema la mayor parte del tiempo.	<input type="checkbox"/>	Se mantiene en el tema algunas veces.	<input type="checkbox"/>	Fue difícil decir cuál fue el tema.	<input type="checkbox"/>
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación.	<input type="checkbox"/>	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo, pero con una mala pronunciación.	<input type="checkbox"/>	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo. No tiene mala pronunciación.	<input type="checkbox"/>	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.	<input type="checkbox"/>
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	<input type="checkbox"/>	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	<input type="checkbox"/>	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	<input type="checkbox"/>	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	<input type="checkbox"/>

INDICADORES	35%	SI	30%	SI	25%	SI	15%	SI
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.		La información está organizada con párrafos bien redactados.		La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.		La información proporcionada no parece estar organizada.	
Fuentes	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.		Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.		Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.		Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.	
Uso de la Internet	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.		Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.		Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.		Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.	
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.		La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.		La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.		La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	

INDICADORES	35%	SI	30%	SI	25%	SI	15%	SI
Entendiendo el Tema	Claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.		Claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.		Parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.		No demostró un adecuado entendimiento del tema.	
Rebatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.		La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.		La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.		Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.	
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.		La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.		Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.		Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).	
Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.		Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.		Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.		Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	

RUBRICA INVESTIGACIÓN

INDICADOR	3%	SI	2%	SI	0.50%	SI
Orden y Organización	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.		El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.		El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada.	
Terminología y Notación	La terminología y notación correctas fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.		La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.		Hay poco uso o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.	
Explicación	La explicación es detallada y clara.		La explicación es clara.		La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.	
Conclusión	Todos los Temas fueron resueltos.		Todos menos 1 de los Temas fueron resueltos.		Varios de los Temas no fueron resueltos.	
Entrega	Entrego puntualmente en la fecha acordada		Entrego tarde pero el mismo día		Entrego tarde después de dos días.	
TOTAL DE PUNTOS	15%		10%		2.50%	

www.pensamientomat.com

Correo

arevalo62@udhi.edu.mx

Conformación de Comunidades de Aprendizaje (5 en total)

Para cada uno de los temas se realizara la explicación a manera de encuadre de cada uno de los temas y subtemas de la asignatura.

El alumno realizara lecturas para efecto de realizar las actividades marcadas para cada subtema redactando un informe a manera de conclusiones.

El alumno debatirá sus puntos de vista sobre el trabajo realizado en la actividad mediante los foros que en cada clase se realizara.



"Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida."

Pitágoras

1.1 Conceptualización

Modelo:

Es una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno.

Modelo Pedagógico:

Es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar.

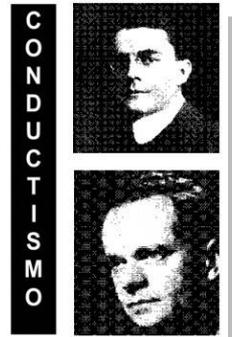
Es una herramienta conceptual para entender la educación.



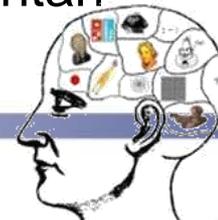
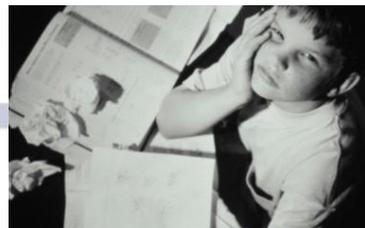
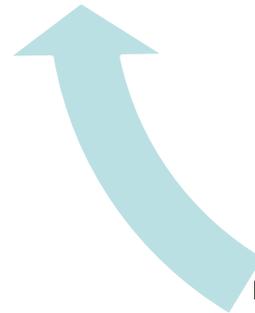
**Relaciones
con la
comunidad
educativa**



**Proceso
Académico
que lo
desarrolla**



**Teorías
Disciplinarias
que los
sustentan**



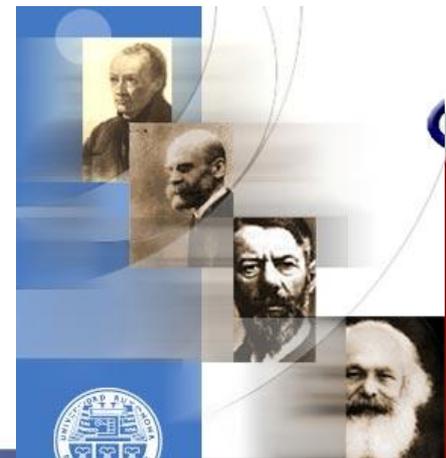
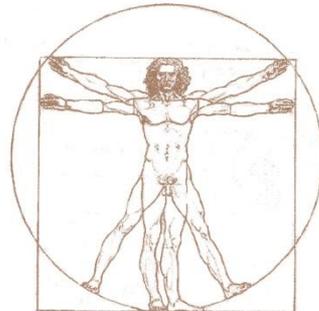
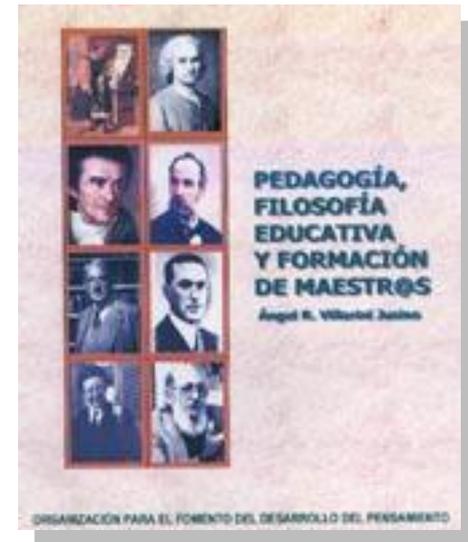
TEORÍAS SUSTENTADORAS

- Filosofía Educativa

- Psicología

- Antropología

- Sociología.



¿QUIENES SON LOS PROMOTORES DE LOS DISTINTOS MODELOS?



ZACHARIAS

BEBERMAN



Tradicional

SKINNER



MAGER



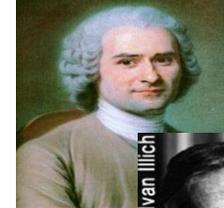
THORNDIKE



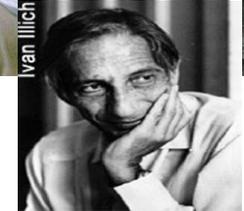
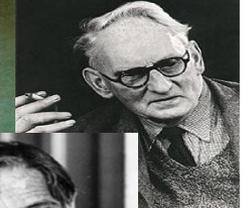
GAGNE

Conductista

ROUSSEAU



NEILL



ILlich

Romántico

MAKARENKO



FREINET



FREIRE



<http://curia.ucsd.edu/bwd.jpg>

Social

1.2 Definición

Modelo educativo

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un **patrón conceptual** a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios.

Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la **planeación didáctica**.

Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores

Este modelo educativo contempla la figura del **profesor** (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el **alumno** (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas)

En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad.

De todas formas, se reconoce su utilidad como **base pedagógica** en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.



Actividad No. 1

En base a tus experiencias de aprendizaje en los diferentes niveles describe como aprendiste

Actividad No. 1	
Primaria	
Secundaria	
Bachillerato	
Licenciatura	



Albert Einstein dijo un vez:

Conclusiones

Imprimir la Lectura “La educación en México:
Un privilegio de algunos y un sacrificio
inalcanzable para otros”

De Igual forma imprimir
Actividad No. 2

1.3 Modernización



El siglo XX se caracterizó por avances vertiginosos en la ciencia y la tecnología; tan acelerados que sorprendieron a padres, profesores y a la humanidad entera sin estar preparados para abordarlos, sin un avance paralelo en la reflexión ético-filosófica que permitiera integrarlos a la vida humana de modo gradual, equilibrado y positivo.

Nos acostumbramos especialmente en la segunda mitad del siglo XX a crecer en un ambiente de cambios y novedades sucesivos en el que la estabilidad de los valores se puso a prueba.

Los viajes interplanetarios, el auge de la informática, la tecnología genética, la ingeniería biomédica rompieron la estabilidad de los sistemas educativos, obligando a dar un giro de 180 grados:

Pasar del gis al PowerPoint, del pupitre individual y rígido, a las mesas colectivas y ensamblables, del libro de texto al Internet, de las profesiones clásicas a la pluriespecialización; de la docencia centrada en la enseñanza del profesor, al aprendizaje centrado en la interrelación del alumnado.

Existen, *modelos educativos desgastados* en la familia y en la escuela que no responden a las necesidades actuales y futuras.

Hace apenas algunas décadas existían planes y programas de estudio que podían mantenerse por años debido a la estabilidad del contexto cultural.

Los hermanos mayores heredaban sus libros a los menores pues por lapsos considerables se mantenían sin cambios.

Era claramente conocido el perfil de enseñanza-aprendizaje de cada grado y predecible el contenido de estudio y el campo de trabajo de las carreras clásicas (Derecho, Ingeniería Civil o Medicina)

El papel del profesor o de los padres y del alumno o de los hijos estaba perfectamente diferenciado, pero el educador tenía siempre el papel protagónico en las decisiones y en las acciones.

Los libros de texto eran el eje conceptual alrededor del cual giraba la enseñanza; la oferta de opciones educativas era relativamente corta y, por tanto, conocida por el común de la gente.

Pero en las últimas décadas, el cambio se convirtió en la constante; a tal grado que los programas de asignatura frecuentemente se construyen por los profesores y alumnos a lo largo del año escolar a partir de sus expectativas e intereses;

de este modo los libros de texto han caído en desuso y son sustituidos por la “cultura de la fotocopia”.

Los perfiles de ingreso y egreso de las distintas modalidades de estudio se han hecho flexibles a tal grado que hoy es común entrar a la universidad sin haber decidido qué carrera estudiar, en virtud de la abundancia de troncos comunes;

Los perfiles de egreso son casi personales pues la tira de materias es elegida en buena medida por el estudiante.

Y en cuanto a los objetivos, estos se centran en el desarrollo de competencias (habilidades y actitudes personales), ya no en la acumulación de saberes cognitivos.

Hoy día el “protagonista” del proceso educativo es el educando, y el educador ha pasado a ser facilitador, conductor, animador; ...los métodos o enfoques pedagógicos preferidos se han definido de formas diversas: ‘aprendizaje mediante la investigación’, ‘aprendizaje mediante el descubrimiento’ y ‘aprendizaje en clase abierta

Finalmente, los campos de trabajo también se han diversificado y súper especializado.

Cada año se abren nuevas ofertas de estudio de pre y posgrado; cada estudiante puede diseñar su perfil profesional y tiene ante sí el reto de abrir su propio campo laboral.

El panorama descrito ayudará a entender por qué padres y profesores del modelo tradicional son fácilmente superados por los alumnos en la comprensión y solución de asuntos ordinarios.

Hoy día, son los niños quienes enseñan a los adultos cómo accionar un aparato electrónico o bajar información de Internet y cómo conducirse en un ambiente virtual, etcétera.

El educador de hoy, más que centrarse en la transmisión de una herencia del pasado, debe abocarse a la habilitación para forjar y afrontar escenarios futuros.

Los niños, adolescentes y jóvenes necesitan desarrollar habilidades de pensamiento y de acción, actitudes positivas hacia la vida, a través de modelos creativos e innovadores que les permitan saber qué hacer en situaciones variadas, dónde y cómo buscar la información que requieren en cada momento, además de adquirir hábitos de trabajo y convivencia que les permitan colaborar en equipos de trabajo interdisciplinarios y pluriculturales

No obstante los acelerados cambios en los contenidos y formas de enseñanza-aprendizaje, los modelos educativos van a un ritmo diferente que el de evolución de la humanidad.

La ciencia y la técnica avanzan y se transforman a ritmo más veloz que la investigación pedagógica, psicopedagógica y humanística en general.

Los modelos educativos van por detrás, adaptando y corrigiendo sobre la marcha.

1.4 Crisis Económica

Lectura comentada (Participación y Foro)

La educación en México: Un privilegio de algunos
y un sacrificio inalcanzable para otros

(ver en plataforma sección materiales)

Actividad No. 2

Comunidad No.1

¿Cuál es la función de cualquier institución educativa?

¿Cuál es el sentido de estudiar una carrera?

¿Qué herramientas nos otorga la educación?

Comunidad No.2

¿Qué objetivo tiene diseñar y elaborar un plan de estudios (estructura curricular) de determinada manera?

¿En qué radica la elección de ciertas lecturas, y de los autores y autoras a leer en el ciclo escolar?

¿A que tendría que responder dicha elaboración? ¿Qué objetivos tendría?

COMUNIDAD No.3

¿Con base en qué criterios se seleccionan unos (autores/as), y porque otros son rechazados (o ignorados) en el currículo?

¿Cuál es el papel del docente en la institución?

¿Cómo hacer que la educación deje de ser un privilegio para unos cuantos, y se transforme en algo posible para todos?

COMUNIDAD No: 4

¿Qué sucede con los que no tienen acceso a la educación? ¿Cómo pueden subsistir en un sistema que solicita cada vez más “preparación” y “experiencia”?

¿Por qué hay un ímpetu en ya no querer brindarle oportunidades a los que no tienen dicha “experiencia laboral” en determinado campo de trabajo?

¿Por qué hay carreras más solicitadas y con más oportunidades laborales que otras, eso a qué responde en la actualidad?

COMUNIDAD No. 5

¿Se enseña desde esas diferencias y formas de participación, para que cada estudiante pueda aprovechar sus capacidades educativas desde lo que más le apasiona? O ¿Se replica la misma forma para todos, tratando de homogeneizar todo hacia una sola forma de aprendizaje y participación, que borre la diferencia?

¿Hacia dónde va la educación?

¿Cómo hacer de la educación algo que nos sirva para la vida?

11o. Encuentro *Semestral*

Directivos y Colaboradores

2a. parte

La niñez y la adolescencia en el contexto de la crisis económica global: el caso de México

